

Принято
Педагогическим советом
МАОУ «СОШ №55»
Протокол № 1
от «28» августа 2021г

Утверждено
Директор МАОУ «СОШ №55»
Подьячева Ч. Г.

Введено в действие
Приказом № 181
от 28 августа 2020г



ПОЛОЖЕНИЕ
системе оценивания обучающихся с ОВЗ
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №55»

1. Общие положения

1.1 Положение о системе оценивания знаний и достижений обучающихся (далее – Положение) МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 55» (далее – Школа) регламентирует соответствие уровня полученных знаний обучающихся с различной степенью тяжести дефекта требованиям образовательных программ, умения их применять в практической деятельности, необходимой для социальной адаптации и интеграции данной категории детей в общество.

1.2 Настоящее Положение разработано на основании:

- Закона Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
- Положения об инклюзивном образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) МАОУ «СОШ №55»
- Сан Пин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10.07.2015 г.
- «Концепции коррекционно-развивающего обучения в образовательных учреждениях», разработанной Институтом коррекционной педагогики РАО и рекомендованной коллегией Минобразования РФ для использования в системе образования России.
- Устава МАОУ «СОШ №55».

1.3 Настоящее положение регулирует деятельность учителей, работающих в общеобразовательных классах и реализующих адаптированные программы для детей с ОВЗ по текущему контролю и нормах достижений обучающихся.

1.4 Положение является локальным нормативным актом, принимается педагогическим советом и утверждается директором школы.

1.5 В целях преодоления несоответствия между требованиями к процессу обучения по образовательным программам уровня начального, общего или среднего образования и реальными возможностями ребенка, связанными со структурой дефекта, необходимо использовать адресную методику оценки знаний и продвижения обучающихся по категориям:

Для глухих обучающихся ФГОС НОО ОВЗ, вариант 1.1, 1.2, Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся ФГОС НОО ОВЗ, вариант 2.1, 2.2,

Для слепых обучающихся ФГОС НОО ОВЗ, вариант 3.1, 3.2, Для слабовидящих обучающихся ФГОС НОО ОВЗ, вариант 4.1, 4.2,

Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ФГОС НОО ОВЗ, вариант 5.1, 5.2

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата ФГОС НОО ОВЗ, вариант 6.1, 6.2,

Для обучающихся с задержкой психического развития ФГОС НОО ОВЗ, вариант 7.1, 7.2

Для обучающихся с расстройством аутистического спектра ФГОС НОО ОВЗ, вариант 8.1, 8.2,

Со сложной структурой дефекта

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью ФГОС ОУ, вариант 1

Дети с иными ограниченными возможностями здоровья

1.6 Для формирования положительной мотивации к обучению и созданию благоприятных и комфортных условий для коррекции и развития познавательной и эмоциональноличностной сферы детей, настоящим Положением рекомендуется осуществлять текущий контроль письменных работ по русскому языку, литературному чтению и математике обучающихся с ОВЗ с индивидуальным подходом по изменённой шкале оценивания (приложение).

2. Оценивание знаний обучающихся

2.1 Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется учителем: в первых классах – по безотметочной системе, предполагающей критерии относительной успешности обучающихся; в 2-4 классах – по пятибалльной системе.

2.2 Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по периодам обучения – по четвертям. Частота проведения контрольных срезов определяется учителем.

2.3 Текущему контролю подлежат все письменные классные и домашние работы в тетрадях обучающихся.

2.4 Контрольную работу следует проводить по следам выполненных упражнений, закончить до конца четверти за 7 дней.

2.5 Текущий контроль можно осуществлять в форме индивидуального и фронтального опроса, устных ответов, самостоятельных письменных работ, выполнения практических заданий, тестов.

3. Отчётность по текущему контролю

3.1 Оценки по результатам текущего контроля выставляются учителем в электронный журнал.

3.2 Для информирования родителей (законных представителей) оценки по результатам текущего контроля дублируются учителем в электронном дневнике.

3.3 Итоговые оценки по результатам текущего контроля выставляются в электронном журнале по окончании каждой учебной четверти.

3.4 В конце учебного года выставляются годовые итоговые оценки, которые заносятся в сводную ведомость результатов обучения в электронном журнале.

3.5 В случае не усвоения обучающимся программного материала по предмету за текущий период необходимо информировать родителей (законных представителей) письменным уведомлением.

3.6 В конце учебного года в случае не усвоения программного материала по одному или более предметам необходимо информировать родителей (законных представителей) письменным уведомлением.

3.7 Правильность ведения текущего контроля успеваемости обучающихся отслеживают заместители директора по учебной - воспитательной работе.

Приложение

Критерии и нормы оценок по предметам

Литературное чтение

Проверка навыков чтения учащихся проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием текстов учебной книги, произведений, рекомендованных для внеklassного чтения, путем специального опроса по чтению, пересказа и комбинированного опроса.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка овладения обучающимися правильности чтения, беглости и выразительности чтения и понимания содержания прочитанного (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного года навыки чтения проверяются по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Нормативы техники чтения (количество слов в минуту)

Класс	I II вариант (без нарушения произношения)	III вариант (незначительные речевые нарушения)	IV вариант (выраженные нарушения речи, ее отсутствие)
1	8-10	5	Проводится с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей обучающегося, отслеживается динамика относительно самого ребенка
2	15-20	10-15	
3	25-30	15-25	
4	35-40	30-35	
5	45-60	40-50	
6	60-65	55-60	
7	70-80	60-70	
8	80-90	70-80	
9	90-100	80-90	

При оценке навыков чтения не учитываются следующие речевые нарушения обучающихся:

- нарушения темпа речи;
- нарушение произношения;
- заикание;
- органические и функциональные нарушения голоса.

1 класс

Оценка по проверке навыков чтения не ставится, но постоянно ведется наблюдение за овладением навыками чтения учащихся. Объем прочитанного должен быть не менее 1/4 страницы. В течение первого года обучения проводится текущая проверка становления элементарного навыка чтения без выставления отметки.

Основными объектами проверки в 1-ом классе являются умения обучающихся анализировать слого-звуковой состав слов, читать плавно, по слогам слова, предложения, короткие тексты с изученными буквами. В конце первого года обучения проверяется первоначальный навык в соответствии с первоначальными требованиями программы, а именно: учащиеся должны овладеть правильным и плавным слоговым чтением текстов при темпе 20-25 слов в минуту. Результаты проверки получают выражение в форме устных оценочных суждений учителя.

2 класс

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- читает правильно, понимает содержание прочитанного;
- в I полугодии читает плавно, по слогам, отдельные простые слова умеет читать целиком, темп чтения не менее 35 слов в минуту;
- во II полугодии читает плавно, целыми словами (отдельные трудные слова читает по слогам), со скоростью не менее 45 слов в минуту;
- верно ставит ударение в словах, соблюдает интонацию, соответствующие знаки препинания в конце предложения;
- умеет правильно отвечать на вопрос учителя и последовательно передать содержание сюжетного рассказа, сказки и иллюстрации к тексту, твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он:

- понимает основное содержание прочитанного;
- в I полугодии читает плавно, целыми словами (трудные слова читает по слогам), темп чтения не менее 30 слов в минуту;
- чтение не менее 35 слов в минуту, допускает при чтении 1 -2 ошибки в словах, в расстановке ударений, при соблюдении пауз и интонации в конце предложения;
- правильно пересказывает прочитанный текст и отвечает на вопросы учителя, но допускает речевые неточности, которые исправляет самостоятельно или с небольшой помощью учителя;
- знает наизусть стихотворение, но допускает при чтении перестановку слов, легко и самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- осваивает содержание прочитанного только с помощью учителя;
- в I полугодии читает отрывисто, по слогам (отдельные слова читает целиком), со скоростью не менее 25 слов в минуту;
- во II полугодии читает плавно, по слогам отдельные слова читает целиком), темп чтения не менее 30 слов в минуту, не соблюдает пауз между словами и предложениями;
- пересказывает текст, нарушая последовательность, допускает речевые ошибки и исправляет их только с помощью учителя;
- знает наизусть стихотворение, но при чтении воспроизводит его неточно.
 - Отметка «2» может выставляться только в устной форме, как способ воспитательного воздействия на ребенка. Для всех нозологий в варианте II, III, IV отметка «2» не ставится.

3 класс

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- правильно понимает смысл прочитанного;
- в I полугодии читает целыми словами (малоизвестные слова сложной слоговой структуры по слогам), без ошибок, со скоростью не менее 50 слов в минуту;
- во II полугодии читает целыми словами, темп чтения не менее 60 слов в минуту;
- читает текст выразительно, соблюдает логические ударения, паузы;

- самостоятельно делит небольшой текст на части, выделяет главное, передает содержание прочитанного, грамматически правильно строит свою речь;
- понимает смысл слов в контексте, самостоятельно находит в тексте слова и выражения, используемые автором для изображения, действующих лиц, описаний природы и т.д.;
- твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он:

- правильно понимает основное содержание прочитанного;
- в I полугодии читает текст выразительно целыми словами (отдельные, трудные слова читает по слогам), темп чтения не менее 45 - 50 слов в минуту;
- во II полугодии темп чтения не менее 55 слов в минуту, при чтении допускает 1 - 3 ошибки в словах в соблюдении пауз и логических ударений;
- знает наизусть стихотворение, выразительно читает его, но допускает незначительные ошибки.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- смысл прочитанного текста устанавливает с помощью учителя;
- в I полугодии читает по слогам, и только отдельные слова читает целиком, темп чтения 40 слов в минуту;
- во II полугодии читает текст целыми словами, но с элементами слогового чтения, монотонно, темп чтения 45 слов в минуту;
- допускает речевые ошибки, исправляет их с помощью учителя; воспроизводит наизусть стихотворение, но текст знает нетвердо.

• Отметка «2» может выставляться только в устной форме, как способ воспитательного воздействия на ребенка. Для всех нозологий в варианте II, III, IV отметка «2» не ставится.

4 класс

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- правильно и полно понимает содержание прочитанного;
- читает бегло, целыми словами, с соблюдением основных норм литературного произведения;
- в I полугодии темп чтения не менее 70 слов в минуту;
- во II полугодии - не менее 80 слов в минуту;
- полно, кратко и выборочно пересказывает текст, самостоятельно составляет простейший план, выявляет основной смысл прочитанного;
- знает и выразительно читает наизусть стихотворение.

Оценка «4» ставится ученику, если он:

- правильно понимает основное содержание прочитанного;
- читает целыми словами, используя основные средства выразительности;
- в I полугодии скорость чтения не менее 65 слов в минуту;
- во II полугодии - не менее 75 слов в минуту, при чтении допускает 1-3 ошибки;
- знает наизусть стихотворение, но при чтении допускает 1-2 ошибки, которые исправляет самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- понимает содержание прочитанного с помощью учителя;
- в I полугодии читает монотонно, целыми словами (единичные слова с элементами слогового чтения), скорость чтения не менее 60 слов в минуту;

- во II полугодии читает невыразительно, целыми словами, темп чтения не менее 70 слов в минуту, допускает от 4-5 ошибок;
- воспроизводит наизусть текст стихотворения, но допускает ошибки и исправляет их только с помощью учителя.

Отметка «2» может выставляться только в устной форме, как способ воспитательного воздействия на ребенка. Для всех нозологий в варианте II, III, IV отметка «2» не ставится.

5-9 классы

Устный опрос является одним из методов учета УУД обучающихся по адаптированной образовательной программе. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла следует учитывать:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота ответа;
- умение практически применить свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он демонстрирует понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать ответ, привести примеры. Допускаются единичные ошибки, которые может сам исправить.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям отметки «5», но возможны неточности и исправления их с помощью учителя, возможны аграмматизмы в речи.

Отметка «3» - обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, может нуждаться в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» может выставляться только в устной форме, как способ воспитательного воздействия на ребенка. Для всех нозологий в варианте II, III, IV отметка «2» не ставится.

Критерии (нормы) оценок письменных работ

Русский язык

Объем диктанта и текста для списывания:

Класс	Объем текстов контрольных работ
1	8-10 на конец учебного года
2	10-12 в начале года и 16-18 – в конце учебного года
3	20-25 слов
4	30-35 слов
5	45-50
6-7	65-70
8-9	75-80

Тексты для изложения и сочинения увеличиваются на 15-20 слов. Сочинения и изложения носят обучающий характер.

Оценки за контрольный диктант:

- Оценка «5» ставится за диктант, в котором допущена одна негрубая ошибка или 1-2 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно.
- Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических, 1-3 пунктуационных и 1-3 дисграфических ошибок; работа выполнена аккуратно.

- Оценка «3» ставится за диктант, если в нем допущено 3-7 орфографических, 4 пунктуационных и 4-5 дисграфических ошибки.
- Отметка «2» может выставляться только в устной форме, как способ воспитательного воздействия на ребенка. Для всех нозологий в варианте II, III, IV отметка «2» не ставится.

Перечень специфических (дисграфических) ошибок учащихся с указанием вида речевого нарушения:

1. Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза:

- пропуск букв и слогов – «прощла» (прощала), «жадые» (жадные), «ишкa» (игрушка);
- перестановка букв и слогов – «онко» (окно), «звял» (взял), «переписал» (переписал), «натуспила» (наступила);
- недописывание букв и слогов – «дела» (делала), «лопат» (лопата), «набухл» (набухли);
- наращивание слова лишними буквами и слогами – «тарава» (трава), «каторые» (которые), «бабабушка» (бабушка), «клюкивка» (клюква); искажение слова – «наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «щуки» (щеки), «спеки» (с пенька); слитное написание слов и их произвольное деление – «насто» (на сто), «виситнастне» (висит на стене); неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений – «Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо. знать машину после школы я тоже. Буду шофёром»; замена одной буквы на другую – «трюх» (трёх), «у глеста» (у клеста), «тельпан» (тюльпан), «шапаги» (сапоги), «чветы» (цветы); нарушение смягчения согласных – «vasелки» (vasильки), «смали» (смяли), «кон» (конь), «лублу» (люблю).

2. Ошибки, обусловленные несформированностью кинетической и динамической стороны двигательного акта:

- смешения букв по кинетическому сходству – о-а «бонт» (бант), б-д «убача» (удача), иу «пруорда» (природа), п-т «спанция» (станция), х-ж «дорохки» (дорожки), л-я «кяюч» (ключ), л-м «полидор» (помидор), и-ш «лягуика» (лягушка). 3. Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:
- аграмматизмы – «Саша и Леня собираят цветы». «Дети сидели на большими стулья». «Пять желтеньки спиленочки» (пять желтеньких цыплят);
- слитное написание предлогов и раздельное написание приставок – «вкармане», «при летели», «в зяля», «у читель».

Математика

Знания, умения и навыки по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

Объем контрольных работ должен быть таким, чтобы на ее выполнение требовалось:

- во 2-3 классах – 25-40 минут,
- в 4-9 классах 35-40 минут, причем за указанное время обучающиеся не только должны выполнить работу, но и проверить ее.

Контрольная работа

Негрубыми ошибками считаются:

- замена знаков, не влияющая на логику выполнения задания;
- единичное отсутствие наименований;

- отсутствие пояснений в задаче, неполный ответ;
- незначительные расхождения при измерении;
- замена цифр с последующим верным решением задания;
- отсутствие проверки в уравнениях.

Выставление отметки за работу, содержащую выражения, уравнения, равенства, неравенства:

«5» - без ошибок, 1-2 самостоятельных исправления.

«4» - 1-2 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления или 2 негрубые ошибки.

«3» - 2-3 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления и 2 негрубые ошибки.

Отметка «2» может выставляться только в устной форме, как способ воспитательного воздействия на ребенка. Для всех нозологий в варианте II, III, IV отметка «2» не ставится.

Выставление отметки за работу, содержащую задачи:

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 негрубые ошибки.

«3» - 2-3 ошибки (более $\frac{1}{2}$ работы выполнено верно).

Отметка «2» может выставляться только в устной форме, как способ воспитательного воздействия на ребенка. Для всех нозологий в варианте II, III, IV отметка «2» не ставится.

Примечание: За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу оценка снижается на 1 балл (но не ниже «3»).

Контрольный устный счёт.

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 ошибки.

«3» - 3-4 ошибки.

«2» - 5 и более ошибок.